



TC

İPEKYOLU KAYMAKAMLIĞI

**KERİM TUNCER İLKOKULU,
STRATEJİK PLANI**

(2024--2028)

VAN 2024



KERİM TUNCER İLKOKULU

**T.C.
İPEKYOLU KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KERİM TUNCER İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI**



HAZIRLAYANLAR

Veysel DEMİR
MÜDÜR YARDIMCISI

VAN 2024

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



SUNUŞ

İçinde bulunduğumuz çağın gerekliliklerini yerine getirmek buna göre stratejiler geliştirmek ve hedefler ortaya koymak ve bu doğrultuda çalışmak, bütün çağdaş kurumlar gibi bizim kurumumuzda da gereksinim göstermektedir.

Çağdaş gereksinimlerin göz ardı edilmediği, teknolojik alt yapısının tamamlandığı, öğrenci merkezli bir eğitimi hedefledik. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Bilgi çağında bilgiyi sermaye olarak kullanmak, sürekli değişimden yana taraf olmak kurumsal kimlik haline getirme hedefindeyiz. Bu süreçte çalışmalarıyla okulumuzu hedefe taşıyan ve taşıyacak olan çalışma arkadaşlarıma teşekkürü borç bilirim.

Nesih ATMACA
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Stratejik planlama ile okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğinin ve geleceğİ planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunu ve planın bu aşamasında bugün içinde bulunduğumuz şartları ve buradan yola çıkarak ulaşmak istediğımız hedeflerin belirlenmesi gerektiğinin ve bu işin zorluğunun farkındaydık.

Biz okul olarak hep değışime ve gelişime açık olmayı, toplam kalite felsefesini benimsemiş bir okul olmayı seçmiştik. Bugün bu ilkeleri tekrar gözden geçirmek yeniden planlamak her şeyi sil baştan yapmak gerekiyordu ve biz de öyle yaptık. Kadronun değışmesi halinde deneylerin yapılması gerektiğinin bilinmesinin başarı ve istikrar için önemli olduğuna inanıyorduk. Bunu yaparken takım ruhunu, herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olması ilkesini benimsedik.

Hiçbir planın mükemmel olmadığına ve zamanla gelişeceğine inanarak planımızı sunuyoruz.

Saygılarımla

Veysel DEMİR

Müdür Yardımcısı

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
Planlama Sürecinin Organizasyonu	9
Stratejik Plan Üst Kurulu	9
Stratejik Planlama Ekibi	9
Giriş	10
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	
Okulun Tarihi Gelişimi (Kısa Tanıtım)	11
Okulun Mevcut Durumu	12
Çalışan Bilgileri	13
Okulumuzun Bina ve Alanları	14
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	15
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	15
Gelir Gider Tablosu	15
Paydaş Analizi	16
Pestle Analizi	20
GZFT Analizi	23
Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Gelişim ve Sorun Alanları	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	
Misyon Bildirimi	27
Vizyon Bildirimi	27
Temel Değerler	28
BÖLÜM IV: HEDEF KARTLARI	29
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	37
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

B. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	NEŞİH ATMACA	OKUL MÜDÜRÜ
2	TAYLAN DEMİRCAN	MÜDÜR YARDIMCISI
3	BARIŞ KARAKURT	ÖĞRETMEN
4	ABDULLAH KAVAL	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	HAZİM DUMAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	VEYSEL DEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI
2	BETÜL AKKUŞ	ÖĞRETMEN
3	ELİF KARDAŞ	ÖĞRETMEN
4	KAMURAN AKBAL	GÖNÜLLÜ VELİ
5	İSA DUMAN	GÖNÜLLÜ VELİ

GİRİŞ

Bir kurumda uygulanacak stratejik plan; o kurumda görev alan tüm bireylerin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder.

Peki Stratejik Planlama Nedir?

‘strateji’ ve ‘planlama’ kelimelerinden meydana gelen ‘stratejik planlama’ın birleşik kelime olarak ne anlama geldiğine bakalım. Öncelikle, bu iki kelimenin her birine yakından bakalım.

Çinli general Sun Tzu’nun MÖ 500 yılında hazırladığı ‘The Art of War (Savaş Sanatı)’ adlı eserinde rastlanan ‘strateji’ kavramının çok değişik tanımları vardır. Stratejinin ‘Bir bütün içinde daha büyük öneme sahip olan’ gibi nispeten kolay anlaşılabilir tanımı olduğu gibi, ‘Hızlı, farklı, yaratıcı çözümler üretmek sureti ile başarılı olmak’, gibi daha çok yaratıcılık odaklı tanımı da yapılabilir. Stratejinin bütün tanımlarını incelediğimizde, ‘fikir ve düşünce kalitesi’ ile ilgili bir kavram ile karşı karşıya olduğumuzu hemen anlarız. Strateji, farklı bir bakış açısı, devrimsel bir yaklaşımdır.

Planlama ise; geleceği düşünmek ve onu kontrol altına almak üzere yaptığımız çalışmalar ve verdiğimiz kararlardır. Faaliyetlerimizi koordine edebilmek, geleceği dikkate almak, gelecekteki davranışlarımızda ‘rasyonel’ olmak ve mevcut değişkenleri kontrol altında tutabilmek üzere, planlama çalışmaları yaparız.

Kısaca, strateji bir kavram, planlama ise bir tekniktir. Bu durumda, bir kavram ile bir teknik kelimedenden oluşan ‘Stratejik planlama’ ne anlama gelir?

İş dünyasının yaptığı değişik tanımları gözden geçirdiğimizde, stratejik planlama yönetim aracını, genelde, ‘uzun dönemli planlama’ olarak tanımlama düşüncesi ağır basar. Oysa, stratejik planlama, uzun dönemli bir planlama değildir. Bir planlama sürecinden ziyade, rakiplerimize göre rekabet avantajlarını ortaya çıkarmak ve onları değerlendirmek sureti ile, başarılı olma sürecidir.

Stratejik planlama yönetim aracının, bu kapsamda, genel bir tanımını şöyle yapabiliriz: ‘İçinde, rakiplere nazaran farklı stratejileri içeren, rekabet avantajı yaratmak sureti ile başarılı olmayı hedefleyen, uzun dönemli planlamadır.’

Bu tanımı yakından irdelediğimiz zaman, bir yönetim aracı olarak stratejik planlamanın neden bütün dünyada en çok kullanılan yönetim aracı olduğu daha iyi anlaşılır.

KERİM TUNCER İLKOKULU

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Tarihi Gelişimi (Kısa Tanıtım)

Kerim Tuncer İlköğretim Okulu 1999-2000 eğitim öğretim yılında Van ili Yeni Mahalle Bağlarbaşı 11.sokakta eğitim hayatına başlamıştır. Kurulduğu tarihten itibaren gerek eğitim gerekse sosyal faaliyetlerde göstermiş olduğu başarılarla adından söz ettirmeyi başarmıştır. Okulumuz adını Kerim Tuncer den almıştır. Kerim Tuncer öğretmenlik mesleğinde yapmış olduğu çalışmalarla saygıyı hak etmiş ve İlköğretim Müdürlüğü yapmıştır. Okulumuz binası 23 Ekim 2011 tarihinde ilimizde meydana gelen deprem nedeniyle hasar görmüş olup, eğitim öğretime çeşitli okul binalarında devam etmiştir. 2015 yılında okulumuz binasının onarımı yapılmış olup Eylül 2015 ayı itibariyle okulumuzun kendi binasında eğitim öğretime yeniden başlanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: VAN		İlçesi: İPEKYOLU			
Adres:	Yeni Mahalle Kerim Tuncer Sokak No:4		http://kerimtuncerilkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0432 213 03 05	Faks Numarası:	0432 213 03 05		
e- Posta Adresi:	753432@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kerimtuncerilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	İlkokul 753432	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999-2000		Toplam Çalışan Sayısı *	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	296	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	317		Erkek	12
	Toplam	613		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5-6 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	8	14	22
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	18	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	36	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	64	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	36	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	53	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	128	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	2160	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000			
Okul Kapalı Alan (m2)	8640			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	320			
Kantin (m2)	104			
Tuvalet Sayısı	49			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Özel Eğitim	5	5	10
1.Sınıflar	78	77	155
2.Sınıflar	67	70	137
3.Sınıflar	78	97	175
4.Sınıflar	68	68	136

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	39	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	-

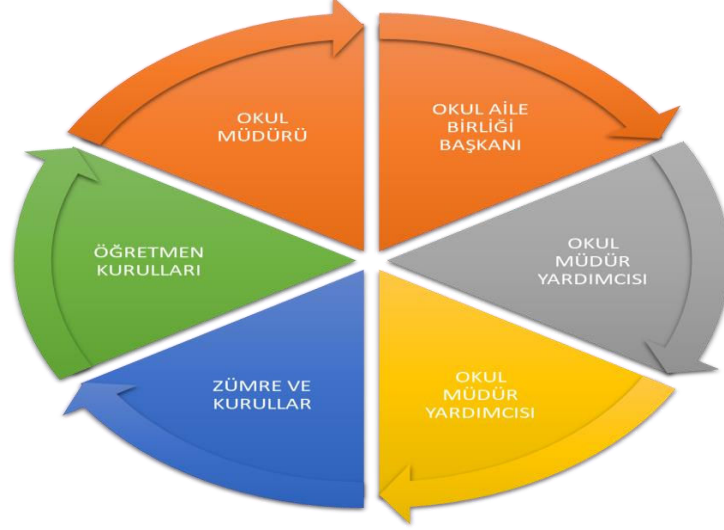
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	94,400	94,000
2023	181,700	180.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Anket Maddelerinin Derecelendirilmesi: Anket maddeleri değerlendirilmesi aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

KATILMA DERECEŚİ	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
PUANLAMA	5	4	3	2	1

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ ORTALAMA	SONUÇ YÜZDE
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,75	95
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,20	84
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,5	90
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,78	75,6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,10	82
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,15	83
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,76	75,2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,31	86,31
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,55	90,47
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,05	81,05
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,12	82,4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,35	86,70
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,13	82,63

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI DEĞERLENDİRİLDİĞİNDE ÖĞRENCİLERİN KATILMA DERECEİ ORTALAMASININ YÜKSEK OLDUĞU GÖRÜLMÜŞTÜR. OKULDA İSTEK VE ÖNERİLERİ ORTA DERECEDE DEĞERLENDİRİLMİŞTİR. TENEFFÜSLERDE İHTİYAÇLARIN RAHATLIKLA GİDERİLDİĞİ BELİRTİLMİŞTİR. OKULDA SATILAN YİYECEKLERİN SAĞLIKLI OLDUĞUNU DEĞERLENDİRMİŞLERDİR. ÖĞRETMENLERİN KULLANDIĞI TEKNİKLERDE ORTA DÜZEY ÜSTÜ DEĞERLENDİRİLMİŞTİR.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ ORTALAMA	SONUÇ YÜZDE
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,0	80
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,8	94
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,9	79
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,5	90
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,5	70
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,5	50
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,6	52
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,5	90
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,9	78
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,8	76
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,2	84
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,9	58
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,15	83

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARINI DEĞERLENDİRDİĞİMİZDE GENEL ANLAMDA YÜKSEK PUANLAMA YAPILMIŞTIR. OKULUMUZ HER NE KADAR TEKNİK VE FİZİKİ İMKÂNLARLA YETERLİYSE DE MATERYAL KONUSUNDA ÖĞRETMENLER DÜŞÜK DÜZEYDE PUANLAMA VERMİŞTİR. ÖTE TARAFTAN ÖĞRETMENLER KENDİLERİNE AYRILAN ALANLARIN YETERLİ OLMADIĞINI ORTA PUANDA DEĞERLENDİRMİŞTİR. OKULDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERE YÖNELİK SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERİNİN İSTENİLEN SEVİYEDE OLMADIĞI DEĞERLENDİRİLMİŞTİR.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ ORTALAMA	SONUÇ YÜZDE
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,46	89,33
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,46	89,33
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,96	79,33
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,8	76
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,53	90,66
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,8	56
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,96	79,33
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,8	76
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,56	91,33
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,26	65,33
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,63	72,66
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,36	67,33
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,43	68,66

VELİ ANKETİ SONUÇLARINI DEĞERLENDİRDİĞİMİZDE VELİLERİN RAHATLIKLA OKULUN ÇALIŞANLARIYLA GÖRÜŞTÜĞÜ GÖZE ÇARPMAKTADIR. OKUL DUYURULARININ ZAMANINDA YAPILDIĞI YÜKSEK PUANLANMIŞTIR. AYNI ŞEKİLDE REHBERLİK SERVİSİYLE RAHAT BİR ŞEKİLDE GÖRÜŞME SAĞLANDIĞI BELİRTİLMİŞTİR. İSTEK VE ŞİKÂyetLERİNİN DİKKATE ALINDIĞI BELİRTİLMİŞTİR. SANATSAL VE FİZİKSEL YETERLİLİKLER ORTA DÜZEY ÜSTÜ DEĞERLENDİRİLMİŞTİR. OKULDA YABACI KİŞİLERE KARŞI GÜVENLİK ÖNLEMİNİN ALINMASI VELİLER TARAFINDAN YETERLİ GÖRÜLMEMİŞTİR.

PESTLE ANALİZİ

Tablo20: PESTLE Analiz Tablosu

Etkenler	Tespitler(Etkenler/ Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetimsel değişiklikler	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması		Müdürlüğümüzde 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması.
	Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımçılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerin de eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni ile olumsuz etkilenmesi	Üstpolitikabelgeleriyleuyumluueğitim politikalarıoluşturulmasınad devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi.
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda işbirliğine açık olması	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi	Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının iş gücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması.
		Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz
		Özel sektörün mesleki	Mahalleler arası	

		eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi	ekonomik gelişmişlik farkı	birimleri tarafından takip edilmesi, uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımın sağlanması.
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgelerarasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlimizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek		

		vermesi		
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşımali eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köyden kente göçlerin artması sonucu köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerelyönetim, STKvb.desteginin alınarak devam edilmesi.
			Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	

KERİM TUNCER İLKOKULU GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER

- 1- Öğretim materyalleri ve eğitim araçlarının öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılması
- 2-Okul kadrosunun yüksek uyum içinde olması.
- 3-Sınıf mevcutlarının uygun olması.
- 4-Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
- 5-Okul kütüphanesi ve BT sınıfının bulunması.
- 6-DYK kurslarına katılımın çok olması.
- 7-Genç, dinamik, etkin ve öz verili bir eğitim kadrosuna sahip olması.
- 8-Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İl Mili Eğitim Müdürlüğü İle yakın işbirliği içinde olması.
- 9-Öğretmenlerimizin öğrencilerine karşı maddi ve manevi desteği ve duyarlılığı
- 10-Okulumuzda güvenlik kameralarının bulunması

ZAYIF YÖNLER

- 1-Velilerin eğitime kayıtsız kalmaları, okulu yardım kurumu olarak görmeleri.
- 2-Öğrencilerin yeterli okul bilincine sahip olmaması.
- 3-Veli ziyaretlerinin yeterince olmaması.
- 4-Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği.
- 5-Öğretmenlerin çok sık değişimi ve ücretli öğretmen sayısının artması.
- 6-Velilerimizin eğitim seviyesinin düşük olması.
- 7-Ekonomik kaynak yetersizliği,
- 8-İnternet alt yapısının kurulmuş olmasına karşılık yeterince kullanılamaması olması.
- 9- Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

FIRSATLAR

- 1-Eğitime erişim konusunda idareci ve öğretmenlerin istekli olması
- 2- Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan daha az etkilenmesi.
- 3-Genç, dinamik, etkin ve öz verili bir eğitim kadrosuna sahip olması.
- 4-İlimizde üniversitenin bulunması,
- 5-İlimizin büyük şehir olması.
- 6-Okulumuzun eski ve köklü bir okul olması ve diğer kurum kuruluşlardan gerektiğinde yardım alabilecek potansiyele sahip olması,
- 7-Eğitimi ilk öncelik olarak gören ve her fırsatta destekleyen İlçe yöneticilerinin olması,
- 8-Bilgiye ulaşımın kolaylaşması.
- 9-Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması
- 10-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün artması.

TEHDİTLER

- 1-Çevrenin sosyoekonomik düzeyi düşük sosyokültürel yönden farklı olması.
- 2-Okulun fiziki şartlarının yetersiz olması.
- 3-Çevrenin öğrenci üzerindeki olumsuz etkisinin olması.
- 4-Öğrencilerin çevrelerinde model alabilecekleri kişilerin az olması.
- 5-Yöremizde kız çocuklarının okutulmaması.
- 6-Okulumuzun destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
- 7-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
- 8-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
- 9-Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
- 10-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır. Üst politika belgeleri iki bölümde ele alınmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Tablo : Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Kalkınma Planları
	Orta Vadeli Programlar
	Orta Vadeli Mali Planlar
	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
	MEB 2024-2028 Stratejik Planı
	İl Afet Risk Azaltma Planı
	İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı
	İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı

ÜSTPOLİTİKABELGESİ	İLGİLİBÖLÜM/REFERANS	VERİLENGÖREV/İHTİYAÇLAR
OrtaVadeli Program (2024-2026)	Finansal İstikrar	1Tedbir
	Afet Yönetimi	1Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3Tedbir
	Yükseköğretim de ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1Tedbir
	Cumhurbaşkanlığı 2024 YıllıkProgramı	Yurtİçi Tasarruflar
MaliPiyasalar		379.2SayılıTedbirMaddesi
İmalatSanayii		432.1SayılıTedbirMaddesi
Otomotiv		473.1SayılıTedbirMaddesi
Turizm		525.3,525.4SayılıTedbirMaddeleri
GirişimcilikveKOBİ'ler		559.2,559.3SayılıTedbirMaddeleri
FikriMülkiyetHakları		565.6,565.7SayılıTedbirMaddeleri
Eğitim		661.1,661.4,P.661,P.662,P.663,P.664,P.665,P.666,P.667,P.668,P.670,P.672,P.675,P.676,P.678,P.680,P.681
Çocuk		SayılıPolitikaveTedbirMaddeleri P.732,731.2,731.3,731.4,731.5,733.1,733.2,734.4,735.8,739.1,739.3,739.4,740.4,742.4,P.743,744.1SayılıPolitikaveTedbirMaddeleri
Gençlik		746.1,746.2,746.6,747.1,747.2,748.6SayılıTedbirMaddeleri
EngelliHizmetleri		758.1,758.2,758.3SayılıTedbirMaddeleri
KültürveSanat		783.1,785.1,785.2,789.1SayılıTedbirMaddeleri

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Strateji Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, Hükümet Programlarına ait üst politika belgeleri incelenerek yasal çerçeveye uygun olarak hazırlanmıştır.

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	✓ Kız çocuklarının okula gönderilmesi ile ilgili çalışmaların yapılması
2	✓ Devamsızlıktan kalma olmadığını öğrenci ve velilerin biliyor olması
3	✓ İlkbahar aylarında öğrencilerin köylerine tarla ve bahçelerde çalışmak için gitmeleri
4	✓ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yeterli seviyede olmaması.
5	✓ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
6	✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	✓ Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
2	✓ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	✓ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	✓ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	✓ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	✓ Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersiz olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	✓ Gelen öğretmenlerin bir an önce tayin istemeleri
2	✓ Velilerin okula karşı duyarsızlığı
3	✓ Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
4	✓ Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
5	✓ Okul yangın merdivenin bulunmaması,

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler;

1.1. MİSYONUMUZ

Kişi hak ve özgürlüklerine saygılı, zamanın önemini bilen, geçmişine sahip çıkarak geleceğe daha emin adımlarla yürümeyi hedef edinen, emeğin değerini bilip emeğe gereken değeri verebilen, çevreye duyarlı, kendine güvenen, hoşgörülü, kendini ve toplumu geliştirmek adına fedakarlıktan kaçınmayan bireyler yetiştirmektir.

Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

1.2. VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

1.3. TEMEL DEĞERLER VE İLKELERİMİZ

- ✓ Birbirimize saygılı davranırız.
- ✓ Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir.
- ✓ Paydaşların istek ve beklentileri bizim için önemlidir.
- ✓ Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
- ✓ Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz.
- ✓ Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.
- ✓ Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız.
- ✓ Öğrenci merkezli eğitimi esas alarak kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz .
- ✓ Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alır ve her öğrencinin öğrenebileceği fikrine inanırız .
- ✓ Her anlamda öğrencilerimize model olmaya çalışırız.
- ✓ Eğitim ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeleri takip eder ve okula uygularız.
- ✓ Çalışma felsefemiz, gelişmeye ayak uydurmaktır.

BÖLÜM IV: HEDEF KARTLARI

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
HEDEF-1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	15	13	12	12	11	10
PG 1.1.2 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıрма oranı (%)	30	45	50	50	55	60	65
PG 1.1.3 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	20	30	50	60	70	80	90
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p>						
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	337.000(Üçyüz otuz yedi bin lira)						
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.						

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	60	70	80	80	85	85	90
PG 1.2.2 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	15	15	14	14	12	11	10
PG. 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	15	16	18	20	22	23	25
PG. 1.2.4 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	10	12	13	15	20	22	24
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi						
Stratejiler	<p>S1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacak.</p> <p>S2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.</p> <p>S3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.</p>						
Riskler	Öğrencilerin okula oryantasyonun sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	320.000(Üçyüz yirmi bin lira)						
Tespitler	Okula uyum sorununda yeterli desteğin veliden verilmemesi						
İhtiyaçlar	Velinin oryantasyon sürecinde aktif rol alması gerekiyor.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
HEDEF-2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	50	55	60	65	70	80
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	10	15	20	30	40	50	60
PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	5	5	7	9	10	12	15
PG 2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	45	50	60	70	80	90	100
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>						
Riskler	Kulüp için yeterli fiziki imkanların olmaması						
Maliyet Tahmini	180.000(Yüzseksenbin)						
Tespitler	Zaman konusunda öğrencilerin yeterli manada doyum sağlamaması.						

İhtiyaçlar	Geleneksel oyun alanları için yeni oyun alanların yapılması gerekiyor.							
TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ-2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
HEDEF-2.2	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.2.1 Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	55	20	25	27	29	30	32	
PG 2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	3	5	5	7	8	10	
PG 2.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	2	3	4	5	6	7	
PG 2.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	2	4	5	7	8	9	
Sorumlu Birim	Kulüp Öğretmenleri, Rehberlik Servisi							
Stratejiler	<p>S1 Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>							
Riskler	Yanlış bilgilendirmeye mahal verilebilir.							
Maliyet Tahmini	205.500(İkiyüzbeşbin beşyüz lira)							
Tespitler	Yeterli manada eğitimcilerin olmaması.							
İhtiyaçlar	Değerler eğitimi konusunda uzman kişilerin eğitim vermesi gerekir.							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ-2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişı sağlanacaktır.							
HEDEF-2.3.	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.3.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	70	15	17	24	25	28	30	
PG 2.3.2 Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	30	3	4	5	7	8	10	
Sorumlu Birim	Sınıf öğretmenleri, Rehberlik Servisi, Okul İdaresi							
Stratejiler	<p>S1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okuma alışkanlığını kazandırmayı amaçlayan etkinlikler, yarışmalar, projeler vb. çalışmalar yürütülecektir.</p>							
Riskler	Öğrencilerin okul dışında okuma programlarına uymaması.							
Maliyet Tahmini	90.000(Doksan bin)							
Tespitler	Okuma saatlerinin yetersiz kalması.							
İhtiyaçlar	Proje ile ilgili öğretmenlerin ve öğrencilerin eğitime alınması.							

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ-2	Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.							
HEDEF-2.4	Okul-aile birliđini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.4.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	20	2	3	3	3	3	3	3
PG 2.4.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	70	60	65	70	75	80	90	90
PG 2.4.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	10	80	80	85	85	90	100	100
Sorumlu Birim	Okul idaresi, Sınıf Öğretmenleri, Okul Aile Temsilcileri							
Stratejiler	S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhil edilmeleri sağlanacaktır. S2. Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır. S3. Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.							
Riskler	Okul aile birliđine yeterli desteğin verilmemesi.							
Maliyet Tahmini	60.000(Altmış bin)							
Tespitler	Ailelerin okul aile birliđinin önemini fark etmemesi.							
İhtiyaçlar	Okul aile birliği maddi olarak güçlendirilmelidir.							

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
HEDEF-3.1.	Temeleğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalar yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	40	3	4	5	5	6	6
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	60	7	8	10	11	12	15
Stratejiler	<p>S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>						
Riskler	Oyun alanlarının çabuk silinmesi.						
Maliyet Tahmini	970.000(Dokuzyüz yetmiş bin)						
Tespitler	Laboratuvarların istenilen düzeyde olmaması.						
İhtiyaçlar	Fiziki alanlar belirtilen niteliklerde düzenlenmelidir.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.						
HEDEF-3.2.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	25	2	3	3	3	3	3
PG 3.2.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	24	25	26	27	27	27
PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	30	24	25	26	27	27	27
PG 3.2.4 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	4	5	6	7	8	9
Sorumlu Birim	Öğretmenler, Okul İdaresi, Milli Eğitim						
Stratejiler	<p>S1 Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.</p> <p>S2 Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						
Riskler	Hizmet içi eğitimlerinin dönem içine denk gelmesi yöneticileri ve öğretmenleri olumsuz etkiler.						
Maliyet Tahmini	710.000 (Yediyüz on bin lira)						
Tespitler	Hizmet içi eğitimler ve projeler yeterli miktarda verilmemektedir.						
İhtiyaçlar	Eğitimler yeterli miktarda verilmeli ve öğretmenler projelere aktif katılım sağlamalı						

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- || Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- || Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- || Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- || Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- || Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 2.869.500 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	87.000	100.000	120.000	150.000	200.000	657.000
Hedef 1.1	47.000	50.000	60.000	80.000	100.000	337.000
Hedef 1.2	40.000	50.000	60.000	70.000	100.000	320.000
AMAÇ 2	52.500	75.000	90.000	130.000	185.000	532.500
Hedef 2.1	10.000	30.000	30.000	50.000	60.000	180.000
Hedef 2.2	17.500	30.000	35.000	45.000	75.000	202.500
Hedef 2.3	15.000	10.000	15.000	25.000	25.000	90.000
Hedef 2.4	10.000	5.000	10.000	10.000	25.000	60.000
AMAÇ 3	170.000	240.000	340.000	430.000	500.000	1.680.000
Hedef 3.1	100.000	150.000	200.000	230.000	290.000	970.000
Hedef 3.2	70.000	90.000	140.000	200.000	210.000	710.000
Hedef 3.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ TOPLAM	309.500	415.000	550.000	710.000	885.000	2.869.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 24: İzleme Değerlendirme Dönemleri.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl